

*Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 273  
Краснооктябрьского района Волгограда»*

***Как развивать у ребёнка чувство  
ответственности***

Ответственность не даётся человеку с рождения. Быть ответственным — значит самостоятельно принимать решения и осознавать необходимость действия. Дисциплина и ответственность — разные, но взаимосвязанные качества человеческой личности. Без дисциплины нет ответственности. Дисциплина подразумевает «обучение». По сути, это обучение правильной, эффективной жизнедеятельности. Детей нужно учить быть дисциплинированными и ответственными.

### **Составляющие ответственности**

1. *Понимание задачи — понимание того, что нужно делать.* Например, мы говорим: «Наведи порядок в своей комнате». А ребёнок решает эту задачу по-своему. Для ясности нужно, чтобы родитель и ребёнок вместе убрали детскую комнату.
2. *Для согласия с поставленной задачей у ребёнка должен быть выбор.* Чаще предлагайте ребёнку альтернативу: «Ты соберёшь игрушки или разберёшь книги на столе?» «Ты поможешь мне пропылесосить или будешь вытирать пыль?» Если есть выбор, то чувство ответственности будет проявляться на практике.
3. *Умение самостоятельно мотивировать свои действия.* Для этого можно использовать похвалу, а по мере взросления учить «отсроченному» вознаграждению, развивать систему бонусов и т.д.



### **Три уровня воспитания ответственности**

1. *Ребёнок в качестве помощника.* Впервые принимаясь за какое-то дело, многие дети нуждаются в моральной поддержке и присутствии взрослого. Хорошо бы вместе накрыть стол, убрать игрушки и т.д.
2. *Ребёнок нуждается в напоминании и контроле.* Дети, играя, могут забыть что-нибудь, необходимо напомнить им об их обязанностях без раздражения и недовольства.
3. *Ребёнок выполняет задание самостоятельно.* Ребёнок, выполняя всю работу, больше не нуждается в напоминании. Переход на этот уровень — начальная цепь воспитания ответственного человека.

### **Условия развития чувства ответственности**

1. *Самоуважение.* Дети нуждаются в положительной самооценке. Если верят в то, что способны, ответственны, им легче справиться с какой-либо задачей.
2. *Разумные ограничения.* Ограничения рождают у детей чувство защищённости, позволяют вести себя правильно в обществе, где соседствуют разные ценности.

3. *Условия развития ребёнка.* Развитие ответственности – длительный процесс. Родители должны позволить ребёнку быть самостоятельным, помочь ему развить свои способности. А быть самостоятельным –

значит осуществлять выбор по собственному желанию, самому принимать решения и нести за них ответственность.

Установлено, что к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь выраженных **показателей самостоятельности** в разных видах деятельности (игре, труде, познании, общении):

- ✓ умение поставить цель деятельности;
- ✓ стремление к деятельности без посторонней помощи;
- ✓ реализация задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели;

способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Воспитывая в детях ответственность, принимайте во внимание тот факт, что каждый ребёнок уникален. Вы должны определить, что наиболее важно и приемлемо для него. Для этого:

- ✓ поймите природу своих притязаний, определите свои цели;
- ✓ учитывайте возрастные особенности ребёнка;
- ✓ принимайте в расчёт особенности характера;
- ✓ оценивайте опыт ребёнка, не спрашивайте то, чему его не учили.

Разумеется, родительские планы (в соответствии с исходными ситуациями и особенностями развития ребёнка) будут различными по своей форме и содержанию. И всё же ядром каждого плана, ориентированного на будущее ребёнка, окажутся одни и те же элементы и принципы:

- ✓ формирование таких черт характера, как дисциплинированность, самообладание, мужество, терпение, трудолюбие, честность;
- ✓ развитие умения принимать решения, отбирать и накапливать необходимую информацию как основу для принятия решений;
- ✓ формирование устойчивого, целостного мировоззрения, способного к саморазвитию;
- ✓ выработка навыков повседневной жизни: знание правил личной безопасности, умение готовить пищу, навыки бытового самообслуживания, планирование и соблюдение бюджета, бережное отношение к имуществу и т. д.;
- ✓ выработка навыков общения: умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, владение основами практической психологии, умение разрешать конфликтные ситуации, стойкость в случае необходимости сопротивляться давлению общества.